

---

## A CARTOGRAFIA TEMÁTICA NO ESTUDO DA DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL DA REDE ESCOLAR NO DISTRITO MUNICIPAL KA-TEMBE

ESTER TOMÁS NATAL RIBEIRO (1)

PROFª. DRª. LUCILENE ANTUNES CORREIA MARQUES DE SÁ (2)

(1) Mestranda em Ciências Geodésicas e Tecnologias da Geoinformação  
Universidade Federal de Pernambuco  
Centro de Tecnologia e Geociências  
Departamento de Engenharia Cartográfica, Recife - PE  
Funcionária do Instituto Nacional de Estatística (INE) – Moçambique  
ester\_natal@yahoo.com.br

(2) Universidade Federal de Pernambuco  
Centro de Tecnologia e Geociências  
Departamento de Engenharia Cartográfica, Recife- PE  
lacms@ufpe.br

---

Ao longo da história, diferentes sociedades têm assegurado a sua reprodução e desenvolvimento, em grande parte, através da educação. Por meio desta prática social, as crianças e jovens inserem-se na vida coletiva, aproximando-se dos valores e conhecimentos da sociedade. O reconhecimento da importância da educação escolar no desenvolvimento culminou com o seu resgate para o domínio dos direitos fundamentais da humanidade, consagrados na declaração universal dos direitos humanos na conferência mundial sobre a educação para todos realizada em Jomtien, na Tailândia, em 1990 (Delors, 1997:73). A educação desempenha um papel fundamental na criação da identidade cultural e da coesão social, concretizando ao mesmo tempo, em cada indivíduo, o processo de humanização (PNUD, 2000). Ainda assim, no continente africano tem havido menos progressos e esperava-se que, a tendência do avanço na escolaridade dos adolescentes se mantivesse para além do ano 2000. Face aos desafios, em Agosto de 1995, o Governo de Moçambique aprovou a Política Nacional de Educação, um instrumento que tem como objetivo assegurar o acesso à educação a um número cada vez maior de utentes e de melhorar a qualidade dos serviços prestados em todos os níveis e tipos de ensino. Universalizou e tornou obrigatória a educação básica, que abrange as primeiras sete classes, que constituem o ensino primário, mas devido a fatores externos e internos, a introdução gradual da escolarização obrigatória e universal que abrange as primeiras sete classes para as crianças em idade escolar, só veio a concretizar-se em 2005. Para isso, esforços foram sendo empreendidos pelo Estado moçambicano para assegurar a expansão do ensino primário para crianças, para além da organização de ações de alfabetização tanto para adultos como para crianças e jovens, que devido à insuficiência de provisão de lugares e a falta de oportunidade de frequentar o sistema normal de ensino, ficam fora do sistema. É o momento de levantar a questão, as ações empreendidas pelo Estado estão obtendo êxitos? O III Recenseamento Geral da População e Habitação que teve lugar em Agosto de 2007 coletou dados que permitem responder a esta questão. A Cartografia Temática foi empregada na análise e apontou resultados que indicam que há muito de ser feito. Outros fatores afetam os resultados, pois a insuficiência de infraestruturas e de vagas na maioria das escolas além da formação insuficiente de professores e disparidade na distribuição dos alunos com relação ao gênero. O objetivo desta pesquisa é analisar a distribuição espacial da rede escolar com ênfase na educação básica no distrito municipal Ka-Tembe, na Cidade de Maputo, em Moçambique. Na elaboração desta pesquisa recorreu-se a Cartografia Temática, o Instituto Nacional de Estatística de Moçambique fornece os dados sobre a população escolar e a malha dos setores censitários. A visualização cartográfica permitiu a análise espacial e seus relacionamentos. O programa computacional utilizado na pesquisa foi Arc GIS.